

**EGZAMIN MATURALNY  
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

**GEOGRAFIA**

POZIOM ROZSZERZONY

FORMUŁA OD 2015

(„NOWA MATURA”)

**ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ**

ARKUSZ MGE-R1

**MAJ 2018**

*Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.*

### **Zadanie 1. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
IV etap edukacyjny I. Dostrzeżenie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 3.4) Zdający charakteryzuje strefy klimatyczne [...].

#### **Schemat punktowania**

1 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### **Poprawne odpowiedzi**

C., E.

### **Zadanie 2.1. (0–1)**

III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	III etap edukacyjny 1.4) Zdający identyfikuje [...] odpowiadające sobie obiekty geograficzne na [...] zdjęciach lotniczych [...] oraz mapach [...]. 1.7) Zdający lokalizuje na mapach [...] najważniejsze obiekty geograficzne na świecie [...].
--	--

#### **Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### **Poprawna odpowiedź**

C.

### **Zadanie 2.2. (0–1)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeżenie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 3.1) Zdający wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej [...]. 4.6) Zdający objaśnia mechanizm powstawania i układu powierzchniowych prądów morskich [...] oraz ich wpływ na warunki klimatyczne i środowisko życia wybrzeży.
--	--

### Schemat punktowania

1 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Poprawne odpowiedzi

zimnym, mgły, zstępujących

### Zadanie 3. (0–2)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 4.2) Zdający opisuje występowanie i zasoby wód [...] na lądach ([...] wody podziemne). 4.8) Zdający [...] ocenia [...] gospodarcze znaczenie wód podziemnych.
---	--

### Schemat punktowania

2 p. – za poprawną cechę i poprawne wyjaśnienie.

1 p. – za poprawną cechę albo poprawne wyjaśnienie.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

### Przykładowe odpowiedzi

#### Cecha:

- Oba rodzaje wód pod działaniem ciśnienia hydrostatycznego samoczynnie wznoszą się ku górze.
- Warstwa wodonośna, w której występują oba rodzaje wód, leży między dwoma warstwami skał nieprzepuszczalnych, zwykle w niecce geologicznej.

#### Wyjaśnienie:

Wody w studni artezyjskiej są dogodniejsze w pozyskiwaniu, ponieważ samoczynnie wypływają ponad powierzchnię gruntu i dzięki temu nie trzeba ich wypompowywać. Wody subartezyjskie tylko podpływają do góry, więc muszą być wypompowywane spod powierzchni terenu.

### Zadanie 4.1. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 4.11) Zdający wskazuje na mapach zasięg obszarów współcześnie zlodzonych [...].
---	---

### Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Poprawna odpowiedź

C.

### Zadanie 4.2. (0–2)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 3.5) Zdający rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów.
--	---

#### Schemat punktowania

2 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.

1 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

#### Poprawne odpowiedzi

Dikson – B, Saratów – A, Wierchojańsk – D

### Zadanie 5. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 5.5) Zdający charakteryzuje główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi – wulkanizm, [...] ruchy skorupy ziemskiej [...].
--	---

#### Schemat punktowania

1 p. – za poprawne wyjaśnienie.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Przykładowa odpowiedź

Występowanie wulkanów nawiązuje do przebiegu granicy płyty pacyficznej z innymi płytami litosfery. W strefie „pacyficznego pierścienia ognia” dominuje podsuwanie się płyty oceanicznej pod kontynentalną (subdukcja).

### Zadanie 6.1. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 4.3) Zdający charakteryzuje [...] typy genetyczne jezior [...].
--	---

#### Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

A.

### Zadanie 6.2. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 4.2) Zdający opisuje występowanie i zasoby wód [...] na lądach (jeziora [...]). 4.3) Zdający charakteryzuje [...] typy genetyczne jezior [...]. III etap edukacyjny 4.5) Zdający wymienia główne rodzaje zasobów naturalnych Polski [...] wód [...] opisuje ich rozmieszczenie [...].
--	--

#### Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

B.

### Zadanie 7.1. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.4) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawione na [...] schematach [...]. 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 2.3) Zdający wskazuje konsekwencje ruchów Ziemi. III etap edukacyjny 2.2) Zdający [...] podaje cechy ruchu obrotowego [...].
--	---

#### Schemat punktowania

1 p. – za wybór właściwego punktu i poprawne uzasadnienie.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

1.

#### Przykładowe uzasadnienie

Punkt 1 porusza się z większą prędkością liniową niż punkt 2, gdyż jest położony w niższej szerokości geograficznej (bliżej równika), a wraz ze zmniejszaniem się szerokości geograficznej zwiększa się długość drogi, którą punkt musi pokonać w ciągu doby.

### Zadanie 7.2. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 2.3) Zdający wskazuje konsekwencje ruchów Ziemi. 2.4) Zdający oblicza wysokość górowania Słońca w dowolnym miejscu na Ziemi w dniach równonocy i przesileń.
--	---

#### Schemat punktowania

1 p. – za wybór właściwego punktu i poprawne uzasadnienie.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

2.

#### Przykładowe uzasadnienie

W dniu 22 czerwca Słońce góruje na większej wysokości nad horyzontem w punkcie 2, gdyż ten punkt znajduje się bliżej zwrotnika Raka, nad którym Słońce w tym dniu góruje w zenicie.

### Zadanie 8. (0–2)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 2.3) Zdający wskazuje konsekwencje ruchów Ziemi. 2.5) Zdający oblicza szerokość geograficzną dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesileń. III etap edukacyjny 2.2) Zdający posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: czas słoneczny i czas strefowy [...].
---	--

#### Schemat punktowania

2 p. – za poprawny sposób obliczenia współrzędnych geograficznych i poprawne wyniki.

1 p. – za poprawny sposób obliczenia szerokości geograficznej i poprawny wynik albo za poprawny sposób obliczenia długości geograficznej i poprawny wynik.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

### Poprawna odpowiedź

Szerokość geograficzna

$$90^{\circ} - 39^{\circ}55' = 50^{\circ}05'$$

Długość geograficzna

Różnica czasu wynosi 78 minut i 40 sekund

$$78 \text{ minut i } 40 \text{ sekund} : 4 (^{\circ}) = 19^{\circ}40'$$

Szerokość geograficzna:  $50^{\circ}05'N$ , długość geograficzna  $19^{\circ}40'E$

### Zadanie 9. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...] na podstawie mapy topograficznej [...].
---	--

### Schemat punktowania

1 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Przykładowe odpowiedzi

- Obszar rezerwatu jest przecięty doliną rzeki Sanki.
- Dolina jest wąska i ma stoki o dużym nachyleniu.
- Dno doliny i jej stoki są zalesione.
- Stoki doliny charakteryzują się obecnością urwisk skalnych.
- Występuje jaskinia krasowa (Jaskinia Nad Matką Bożą).
- Występują duże deniwelacje terenu (wysokość względna wzniesienia Kochanka w stosunku do dna doliny Sanki przekracza 55 m).

### Zadanie 10. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...] i społeczno-gospodarczego [...] na podstawie mapy topograficznej [...].
---	--

### Schemat punktowania

1 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Przykładowe odpowiedzi

- Nastąpiły zmiany rzeźby z powodu wykonywania prac ziemnych (wyrównano teren i wykonano przekop, którym przebiega autostrada, charakteryzujący się obecnością skarp ziemnych).
- W pasie autostrady z powodu wycięcia lasu i usunięcia gleby przekształceniu uległy naturalne siedliska roślin i zwierząt.
- Zmieniono stosunki wodne – przecięto autostradą odcinek dopływu rzeki Sanki, a powierzchnia bagna uległa zmianie.

### Zadanie 11. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...] na podstawie mapy topograficznej [...]. 5.6) Zdający charakteryzuje zjawiska wietrzenia fizycznego i chemicznego (np. kras [...]) oraz opisuje produkty i formy powstałe w wyniku tych procesów.
---	--

#### Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

C1

### Zadanie 12. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...] na podstawie mapy [...] tematycznej. 5.1) Zdający opisuje skład mineralogiczny skorupy ziemskiej, główne grupy i rodzaje skał [...]. 5.2) Zdający charakteryzuje najważniejsze wydarzenia geologiczne [...] w dziejach Ziemi [...].
---	--

#### Schemat punktowania

1 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawne odpowiedzi

P, F, F

### Zadanie 13. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...] i społeczno-gospodarczego [...] na podstawie mapy topograficznej [...]. III etap edukacyjny 4.5) Zdający wymienia główne rodzaje zasobów naturalnych Polski [...] surowców mineralnych [...] opisuje ich rozmieszczenie i określa znaczenie gospodarcze.
---	---



### Schemat punktowania

1 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Poprawne odpowiedzi

C., D.

### Zadanie 14. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.2) Zdający oblicza powierzchnię na podstawie map wykonanych w różnych skalach.
---	--

### Schemat punktowania

1 p. – za poprawny sposób obliczenia i poprawny wynik.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Poprawna odpowiedź

Skala 1 : 25 000

1 cm – 0,25 km

1 cm<sup>2</sup> – 0,0625 km<sup>2</sup>

x cm<sup>2</sup> – 0,75 km<sup>2</sup>

x = 12 cm<sup>2</sup>

### Zadanie 15. (0–2)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 5.1) Zdający opisuje [...] główne grupy i rodzaje skał [...].
--	--

### Schemat punktowania

2 p. – za poprawne wyjaśnienie uwzględniające plutoniczną (głębinową) genezę kryształów i wulkaniczną genezę ciasta skalnego.

1 p. – za poprawne wyjaśnienie uwzględniające genezę kryształów albo genezę ciasta skalnego.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

### Przykładowe odpowiedzi

- W czasie krzepnięcia magmy zaznaczyły się dwa oddzielne etapy krystalizacji. Początkowo, w warunkach plutonicznych sprzyjających krystalizacji, wykrystalizowały się prakryształy. Ciasto skalne powstało w warunkach wulkanicznych później, w wyniku szybkiego krzepnięcia pozostałej części stopu.
- Część minerałów wytworzyła się w pierwszym etapie krystalizacji skały w postaci wyraźnych prakryształów (kryształów), stygnąc wolno w głębi skorupy ziemskiej. Ciasto skalne powstało w fazie szybkiego stygnięcia lawy, wskutek przemieszczenia magmy w chłodniejszy rejon skorupy ziemskiej (lub wylania się lawy na powierzchnię), gdzie nie było dogodnych warunków dla powolnej krystalizacji minerałów.

### Zadanie 16.1. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.4) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawione na [...] schematach [...]. 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 5.2) Zdający charakteryzuje najważniejsze wydarzenia geologiczne [...] w dziejach Ziemi [...].
---	---

#### Schemat punktowania

1 p. – za poprawne uzupełnienie schematu.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

B-F-E-D

### Zadanie 16.2. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeżenie prawidłowości dotyczących [...] gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 1.4) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawione na [...] schematach [...]. 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego [...]. III etap edukacyjny 4.5) Zdający wymienia główne rodzaje zasobów naturalnych Polski [...] surowców mineralnych [...], opisuje ich rozmieszczenie i określa znaczenie gospodarcze.
---	---

#### Schemat punktowania

1 p. – za poprawne uzasadnienie.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Przykładowe odpowiedzi

- Złoża soli dzięki obecności wysadu zalegają tutaj stosunkowo płytko (ok. 300 m), dlatego ich eksploatacja jest opłacalna i możliwa z technicznego punktu widzenia.
- Wysad solny stanowi duże, zwarte złożo, które dzięki temu jest opłacalne w eksploatacji.

### Zadanie 17.1. (0–2)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...] na podstawie mapy [...] tematycznej. 5.2) Zdający charakteryzuje [...] zlodowacenia [...]. 10.2) Zdający [...] określa cechy środowiska decydujące o krajobrazie wybranych krain geograficznych Polski.
--	--

#### Schemat punktowania

2 p. – za dwa poprawnie wypełnione wiersze.

1 p. – za jeden poprawnie wypełniony wiersz.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

#### Poprawne odpowiedzi

C, Karkonoski

A, Gór Stołowych

### Zadanie 17.2. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...] na podstawie mapy [...] tematycznej. 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 5.2) Zdający charakteryzuje [...] zlodowacenia [...]. 6.1) Zdający charakteryzuje procesy glebotwórcze i omawia cechy głównych rodzajów gleb strefowych [...]. 10.2) Zdający [...] określa cechy środowiska decydujące o krajobrazie wybranych krain geograficznych Polski.
--	---

#### Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

B.

**Zadanie 18. (0–1)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 6.3) Zdający wyjaśnia piętrowość roślinną na Ziemi [...].
--	--

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

A.

**Zadanie 19.1. (0–1)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 6.1) Zdający charakteryzuje procesy glebotwórcze i omawia cechy głównych rodzajów gleb strefowych [...] oraz ocenia ich przydatność rolniczą. III etap edukacyjny 3.4) Zdający [...] wykazuje wpływ klimatu na zróżnicowanie roślinności i gleb na Ziemi.
--	--

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

3

**Zadanie 19.2. (0–1)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 6.1) Zdający charakteryzuje procesy glebotwórcze i omawia cechy głównych rodzajów gleb strefowych [...]. III etap edukacyjny 3.4) Zdający [...] wykazuje wpływ klimatu na zróżnicowanie roślinności i gleb na Ziemi.
--	--

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

2

**Zadanie 20. (0–2)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 7.3) Zdający odczytuje [...] aktualny podział polityczny. 8.9) Zdający charakteryzuje strukturę etniczną i narodowościową ludności świata. IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 2.15) Zdający wyjaśnia współczesne zmiany na mapie politycznej świata.
---	---

**Schemat punktowania**

2 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.

1 p. – za dwie poprawne odpowiedzi

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

D, C, A

**Zadanie 21.1. (0–1)**

IV etap edukacyjny – zakres podstawowy III. Rozumienie relacji człowiek – przyroda – społeczeństwo w skali globalnej i regionalnej.	IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 1.1) Zdający wyróżnia i charakteryzuje obszary o optymalnych i trudnych warunkach do zamieszkania w skali globalnej i regionalnej; formułuje prawidłowości rządzące rozmieszczeniem ludności na świecie.
--	--

**Schemat punktowania**

1 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**

A.1, B.5

### Zadanie 21.2. (0–1)

IV etap edukacyjny – zakres podstawowy I. Wykorzystywanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów [...] społecznych [...].	IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 1.4) Zdający wyjaśnia procesy urbanizacyjne na świecie [...].
--	---

#### Schemat punktowania

1 p. – za podanie dwóch poprawnych argumentów.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Przykładowe odpowiedzi

- Rozszerzanie się stref zurbanizowanych jest możliwe dzięki rozwojowi komunikacji (metro, systemy wielopasmowych dróg, rozpowszechnienie motoryzacji indywidualnej) umożliwiającemu dostęp do miasta.
- W miastach przestał rozwijać się tradycyjny przemysł, który w fazie urbanizacji wstępnej stanowił główne miejsce pracy mieszkańców miast. Przyczyniło się to do przenoszenia się ludności na tereny podmiejskie o lepszym komforcie życia i do spadku gęstości zaludnienia w centrach miast.
- Na obszarze C rozwija się przemysł nowoczesny, który nie wymaga dużej liczby pracowników, lecz raczej wysokich kwalifikacji pracowników i czystego środowiska przyrodniczego, lokalizowany na ogół na terenach podmiejskich.
- Obszar C leży w krajach wysoko rozwiniętych, których ludność stać na domy poza miastem i dojeżdżanie do pracy w miastach. Dzięki rozwojowi w tych krajach nowej formy pracy, jaką jest telepraca, część ludności może pracować w miejscu zamieszkania.

### Zadanie 22. (0–2)

IV etap edukacyjny II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny 7.3) Zdający odczytuje na mapach aktualny podział polityczny. 8.9) Zdający charakteryzuje strukturę etniczną i narodowościową ludności świata. 8.12) Zdający wskazuje przyczyny [...] upowszechnienia się wybranych języków na świecie.
---	---

#### Schemat punktowania

2 p. – za trzy poprawnie uzupełnione wiersze.

1 p. – za dwa poprawnie uzupełnione wiersze.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

#### Poprawne odpowiedzi

Falklandy (*Malwiny*) E

Kanada B

Gujana C

### Zadanie 23.1. (0–1)

IV etap edukacyjny II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny 8.3) Zdający analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego. 8.4) Zdający opisuje etapy rozwoju demograficznego ludności na przykładach z wybranych państw świata.
---	---

#### Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

B.

### Zadanie 23.2. (0–1)

IV etap edukacyjny – zakres podstawowy I. Wykorzystywanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów [...] społecznych [...].	IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 1.2) Zdający charakteryzuje główne procesy demograficzne (fazy przejścia demograficznego i przejścia epidemiologicznego) na przykładzie całego świata i poszczególnych kontynentów.
--	---

#### Schemat punktowania

1 p. – za podanie dwóch poprawnych przyczyn społeczno-ekonomicznych.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Przykładowe odpowiedzi

- Wraz z rozwojem gospodarczym następuje zmiana dominującego w społeczeństwie modelu rodziny z wielodzietnej na małodzietną.
- Odkładanie w czasie przez kobiety decyzji o urodzeniu pierwszego dziecka.
- Upowszechnienie metod planowania rodziny.
- Realizacja przez kobiety ambicji edukacyjnych i zawodowych.
- Spadek analfabetyzmu kobiet.
- Migracje ludności ze wsi do miast.

### Zadanie 24. (0–2)

IV etap edukacyjny II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska [...] społeczno-gospodarczego [...]. 8.8) Zdający wyjaśnia zróżnicowanie struktury zatrudnienia w wybranych państwach [...].
---	---

#### Schemat punktowania

2 p. – za trzy poprawne argumenty.

1 p. – za dwa poprawne argumenty.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

#### Przykładowe odpowiedzi

- Mężczyźni są chętniej niż kobiety zatrudniani przez pracodawców, gdyż są zwykle bardziej dyspozycyjni w pracy, a kobiety częściej przebywają na urloпах wychowawczych lub macierzyńskich.
- Mężczyźni wykonują zwykle szerszy zakres prac fizycznych, które nie są wskazane dla kobiet.
- Część kobiet nie podejmuje pracy z powodu wysokich zarobków współmałżonka.
- Kobiety wcześniej niż mężczyźni przechodzą na emeryturę.

### Zadanie 25. (0–2)

IV etap edukacyjny II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska [...] społeczno-gospodarczego [...]. 8.6) Zdający charakteryzuje przyczyny [...] migracji ludności [...]. 11.4) Zdający analizuje okresowe zmiany salda migracji [...] wewnętrznych oraz wyjaśnia ich przyczyny. 11.5) Zdający wyjaśnia zmiany procesów urbanizacyjnych i osadnictwa wiejskiego, wiążąc je z przemianami gospodarczymi i społecznymi w Polsce.
---	---

#### Schemat punktowania

2 p. – za dwa poprawne województwa i dwie poprawne cechy, które wpłynęły na ujemne saldo migracji wewnętrznych.

1 p. – za dwa poprawne województwa i jedną poprawną cechę, która wpłynęła na ujemne saldo migracji wewnętrznych.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

#### Poprawne odpowiedzi

podlaskie, lubelskie (w dowolnej kolejności)



### Przykładowe odpowiedzi

- Stosunkowo wysoki poziom bezrobocia na tle kraju, sprzyjający migracji ludności w poszukiwaniu pracy.
- Duży udział w tworzeniu PKB odgrywa rolnictwo stanowiące mało atrakcyjną formę zatrudnienia dla młodych ludzi, którzy z tego powodu poszukują pracy poza województwem.
- Niski udział usług, w tym turystyki, i słabe uprzemysłowienie tych województw, przez co jest mało ofert pracy.
- Są mniej atrakcyjne dla przedsiębiorców z powodu słabiej rozwiniętej infrastruktury technicznej niż w innych regionach kraju, co wpływa na mniejszą podaż miejsc pracy.
- Województwa są położone peryferyjnie w stosunku do głównych centrów gospodarczych kraju, są gorzej skomunikowane siecią dróg i kolei z pozostałym obszarem kraju, dlatego mogą być mniej atrakcyjne dla przedsiębiorców tworzących miejsca pracy.
- Ośrodki wojewódzkie nie stanowią chłonnego rynku pracy, co sprzyja migracji ludności.

### Zadanie 26. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących [...] gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 9.7) Zdający charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii postępujące wraz z rozwojem gospodarczym państw świata [...].
---	---

### Schemat punktowania

1 p. – za cztery poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Poprawne odpowiedzi

2010, 1990, 1920, 1950

### Zadanie 27. (0–2)

IV etap edukacyjny – zakres podstawowy III. Rozumienie relacji człowiek – przyroda – społeczeństwo w skali globalnej i regionalnej.	IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 3.1) Zdający formułuje problemy wynikające z eksploatacji zasobów odnawialnych [...].
--	---

### Schemat punktowania

2 p. – za cztery poprawne odpowiedzi.

1 p. – za dwie poprawne przyczyny albo dwa poprawne następstwa.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

### Przykładowe odpowiedzi

#### Przyczyny:

- Zapotrzebowanie na energię elektryczną wskutek wzrostu liczby ludności Chin.
- Szybki wzrost gospodarczy Chin, który stwarza zapotrzebowanie na energię.
- Deficyt surowców energetycznych w południowej części Chin.
- Ochrona przed powodzią w dolinie rzeki poniżej zapory.

### Negatywne następstwa dla środowiska geograficznego:

- Nacisk masy wody w zbiorniku, naruszający statykę tektoniczną podłoża skalnego regionu.
- Akumulacja osadów na dnie sztucznego zbiornika, wypływanie się zbiornika i słabsza akumulacja osadów w delcie rzeki.
- Zaburzenie naturalnego reżimu rzeczno i utrudnienie migracji ryb.
- Zmniejszenie lesistości i zakłócenie mikroklimatu regionu.
- Konieczność przymusowych migracji ludności z terenów przeznaczonych do zalania.
- Utrata wartości kulturowych (zalanie zabytków i stanowisk archeologicznych).

### **Zadanie 28. (0–2)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących [...] gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 12.3) Zdający wskazuje obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych i analizuje zmiany wielkości ich eksploatacji.
---	---

### **Schemat punktowania**

2 p. – za cztery poprawnie wypełnione wiersze.

1 p. – za dwa lub trzy poprawnie wypełnione wiersze.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

### **Poprawne odpowiedzi**

węgiel kamienny, D

węgiel brunatny, B

ropa naftowa, A

rudy miedzi (miedź), C

### **Zadanie 29. (0–1)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących [...] gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska [...] społeczno-gospodarczego [...]. 9.8) Zdający wskazuje wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie [...] wybranych branż. 12.3) Zdający wskazuje obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych [...]. 12.4) Zdający porównuje [...] strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce [...]. 12.6) Zdający przedstawia zmiany w gospodarce Polski spowodowane jej restrukturyzacją i modernizacją po 1990 r.
---	--

### **Schemat punktowania**

1 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

P, F, F

**Zadanie 30. (0–2)**

IV etap edukacyjny – zakres podstawowy I. Wykorzystywanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów [...] gospodarczych [...].	IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 2.3) Zdający opisuje główne obszary upraw [...] na świecie, wyjaśnia ich zróżnicowanie przestrzenne.
--	--

**Schemat punktowania**

2 p. – za cztery poprawne odpowiedzi.

1 p. – za dwie lub trzy poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

Chiny, Indonezja, Wietnam, Indie

**Zadanie 31. (0–1)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących [...] gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego [...]. 12.6) Zdający przedstawia zmiany w gospodarce Polski spowodowane jej restrukturyzacją i modernizacją po 1990 r. III etap edukacyjny 6.1) Zdający wyróżnia główne cechy [...] zasiewów [...] w Polsce na podstawie analizy [...] danych liczbowych.
---	---

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

B2

### Zadanie 32. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] i czasowe między wybranymi elementami środowiska [...] społeczno-gospodarczego [...]. 12.2) Zdający wskazuje zmiany strukturalne zachodzące w polskim rolnictwie. III etap edukacyjny 6.1) Zdający wyróżnia główne cechy struktury [...] wielkości gospodarstw rolnych [...] w Polsce na podstawie analizy [...] wykresów.
---	--

#### Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Przykładowe odpowiedzi

- Niski udział dużych gospodarstw ogranicza możliwości stosowania mechanizacji podnoszącej wydajność produkcji.
- Duży udział małych gospodarstw, które prowadzą głównie gospodarkę samozaopatrzeniową.
- W Polsce przeważają małe i średnie gospodarstwa, które są w większości niskotowarowe.
- Duży udział małych gospodarstw ogranicza specjalizację produkcji rolniczej i przyczynia się do niższych dochodów z produkcji rolnej.

### Zadanie 33. (0–2)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących [...] gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 9.13) Zdający analizuje [...] strukturę towarową eksportu [...] w wybranych państwach.
---	--

#### Schemat punktowania

2 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.

1 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

#### Poprawne odpowiedzi

E, C, B

### Zadanie 34. (0–1)

IV etap edukacyjny – zakres podstawowy I. Wykorzystywanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów [...] gospodarczych [...].	IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 2.1) Zdający klasyfikuje państwa na podstawie analizy wskaźników rozwoju [...] gospodarczego [...]. III etap edukacyjny 9.1) Zdający wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy.
--	---

**Schemat punktowania**

1 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**

Rumunia, Albania

**Zadanie 35.1. (0–1)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego (np. ukształtowanie i rzeźbę terenu [...]) na podstawie map [...].
---	---

**Schemat punktowania**

1 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**

P, F, F

**Zadanie 35.2. (0–2)**

IV etap edukacyjny III. Proponowanie rozwiązań problemów występujących w środowisku geograficznym [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego (np. ukształtowanie i rzeźbę terenu [...]) na podstawie map [...]. 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz dokonuje ich weryfikacji, wykorzystując mapy tematyczne. 9.10) Zdający charakteryzuje znaczenie usług materialnych [...].
---	---

**Schemat punktowania**

2 p. – za wskazanie właściwego wariantu drogi oraz podanie dwóch poprawnych cech i dwóch poprawnych uzasadnień korzystniejszego przebiegu drogi względem pozostałych wariantów dróg.

1 p. – za wskazanie właściwego wariantu drogi oraz podanie jednej poprawnej cechy i poprawne uzasadnienie korzystniejszego przebiegu drogi względem pozostałych wariantów dróg.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawna odpowiedź**

2

### **Przykładowe odpowiedzi**

Cecha: Najkrótsza droga.

Uzasadnienie:

- Budowa drogi pochłonie mniej materiałów, a zatem koszty jej budowy będą najniższe.
- Pokonanie drogi wymaga mniej czasu.

Cecha: Najmniejsze deniwelacje terenu (najmniejsze różnice w wysokości profilu podłużnego drogi).

Uzasadnienie:

- Korzystanie z drogi o większych nachyleniach wymaga zużycia większej ilości paliwa.
- Korzystanie z drogi o większych nachyleniach jest mniej bezpieczne dla podróżujących samochodami.

Cecha: Najmniejsza krętość drogi.

Uzasadnienie:

- Zakręty na drogach są niebezpieczne dla podróżnych.
- Obecność zakrętów zwiększa koszt budowy i utrzymania drogi, a zmniejsza prędkość jazdy.

### **Zadanie 36. (0–1)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących [...] gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 9.10) Zdający charakteryzuje znaczenie usług materialnych [...]. 9.13) Zdający analizuje kierunki geograficzne i strukturę towarową eksportu i importu w wybranych państwach. IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 2.8) Zdający charakteryzuje [...] zróżnicowanie [...] struktury wykorzystania surowców energetycznych na świecie [...].
---	---

### **Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### **Poprawna odpowiedź**

B.